**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 9.1**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 1 класса**

**г. Ростов-на-Дону**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#P38))

**Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

**Общая характеристика предмета**.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

* формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
* развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
* расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
* корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки**.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1классе составляет 35 минут.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
* сравнивать числа в пределах 20;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
* знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* записывать и решать примеры с именованными числами;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­но­стным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

* владеет социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развивает положительные свойства и качества личности.

**Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень**  **освоения** | **Достаточный уровень**  **освоения** |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за  парты и т.д.);  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | 4 | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.  Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.  Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. |
| 2. | Нумерация | 48 | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.  Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.  Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3. | Арифметические действия | 20 | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.  Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок. |
| 4. | Арифметические задачи | 19 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. |
| 5. | Геометрический материал | 8 | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).  Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.  Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| **I четверть 24 ч.** | | | | | |
| 1 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 2 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 3 | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 4 | Точка. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме | индивидуальные карточки |
| 5 | Прямая линия. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве | сюжетные картинки |
| 6 | Кривая линия. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве | сюжетные картинки, нитки, веревки |
| 7 | Построение прямых линий с помощью линейки. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с линейкой; построение линий. | сюжетные и предметные картинки, игрушки |
| 8 | Построение прямой через две точки. | ур. смешан. типа | 1 | Различение прямой и кривой линии | индивидуальные карточки |
| 9 | Число и цифра 6. Образование числа 6. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 10 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | ур. смешан. типа | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 11 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 12 | Состав числа 6. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 13 | Решение примеров на сложение. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 14 | Решение примеров на вычитание. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 15 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи | индивидуальные карточки |
| 16 | Число и цифра 7. Образование числа 7. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 17 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 18 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 19 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 20 | Состав числа 7. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 21 | Решение примеров на сложение. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 22 | Решение примеров на вычитание. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 23 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи | индивидуальные карточки |
| 24 | Счет и счетные операции в пределах 7. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| **II четверть 24 ч.** | | | | | |
| 1 | Число и цифра 8. Образование числа 8. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 2 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | ур. смешан. типа | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 3 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 4 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 5 | Состав числа 8. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 6 | Решение примеров на сложение. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 7 | Решение примеров на вычитание. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 8 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи | индивидуальные карточки |
| 9 | Меры стоимости. Рубль, копейка. | ур. смешан. типа | 1 | Различение рубля и копейки; определение достоинства монет | Монеты разного достоинства |
| 10 | Меры стоимости. Размен монет. | ур. смешан. типа | 1 | Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими. | Монеты разного достоинства |
| 11 | Линия. Отрезок. | ур. смешан. типа | 1 | Различение примой линии и отрезка. | линейка, индивидуальные карточки |
| 12 | Меры длины: сантиметр. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки | линейка, индивидуальные карточки |
| 13 | Построение отрезков заданной длины. | ур. смешан. типа | 1 | Построение отрезков разной длины с помощью линейки | линейка, индивидуальные карточки |
| 14 | Построение фигур по клеткам. | ур. смешан. типа | 1 | Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради | тетрадь, индивидуальные карточки |
| 15 | Число и цифра 9. Образование числа 9. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 16 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 17 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 18 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 19 | Состав числа 9. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 20 | Состав числа 9. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 21 | Решение примеров на сложение. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 22 | Решение примеров на вычитание. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 23 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи | индивидуальные карточки |
| 24 | Счет и счетные операции в пределах 9. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| **III четверть 27 ч.** | | | | | |
| 1 | Число 10. Образование числа 10. | ур. смешан. типа | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 2 | Число 10. Понятие «десяток». | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц | счетные палочки |
| 3 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет. | ур. смешан. типа | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 4 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 5 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение чисел | счетный материал, тетради |
| 6 | Счет равными числовыми группами. | ур. смешан. типа | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду | счетный материал, демонстрационные карточки |
| 7 | Счет равными числовыми группами. | ур. смешан. типа | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду | счетный материал |
| 8 | Состав числа 10. | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 9 | Решение примеров на сложение. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа | демонстрационные карточки, палочки Кюизенера |
| 11 | Решение примеров на вычитание. | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров | счетный материал, палочки Кюизенера |
| 12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа | карточки, палочки Кюизенера |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа | карточки, палочки Кюизенера |
| 14 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи | индивидуальные карточки |
| 15 | Составление и решение примеров по рисунку. | ур. смешан. типа | 1 | Составление и решение примеров на основе графических изображений | индивидуальные карточки |
| 16 | Таблица сложения чисел в пределах 10. | ур. смешан. типа | 1 | Использование таблиц сложения и вычитания | таблицы сложения |
| 17 | Таблица вычитания чисел в пределах 10. | ур. смешан. типа | 1 | Использование таблиц сложения и вычитания | таблицы вычитания |
| 18 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение)числа на конкретном материале | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 19 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение)числа на конкретном материале | счетный материал,  индивидуальные карточки |
| 20 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан. типа | 1 | Составление и решение примеров | индивидуальные карточки |
| 21 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан. типа | 1 | Составление и решение примеров | индивидуальные карточки |
| 22 | Число 10 или 1 десяток. | ур. смешан. типа | 1 | Получение десятка путем присчитывания единиц | счетные палочки |
| 23 | Второй десяток. | ур. смешан. типа | 1 | Счет десятками без называния чисел | счетные палочки |
| 24 | Число 11. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 25 | Число 11. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, |
| 26 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на | индивидуальные карточки |
| 27 | Счет и счетные операции в пределах 10. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| **IV четверть 24 ч.** | | | | | |
| 1 | Число 12. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 2 | Число 12. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, |
| 3 | Число 13. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 4 | Число 13. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки |
| 5 | Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 6 | Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров вида 10 + 3, 13 – 3, 13 - 10 | счетные палочки |
| 7 | Число 15. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами | демонстрационные карточки |
| 8 | Число 15. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 9 | Разрядный состав чисел второго десятка | ур. смешан. типа | 1 | Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 10 | Разрядный состав чисел второго десятка | ур. смешан. типа | 1 | Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 11 | Число 16. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 12 | Число 16. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, |
| 13 | Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 14 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на | индивидуальные карточки |
| 15 | Число 18. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 16 | Число 18. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, |
| 17 | Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 18 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на | индивидуальные карточки |
| 19 | Число 20. Образование числа. | ур. смешан. типа | 1 | Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел | счетные палочки |
| 20 | Число 20. Место числа в числовом ряду. | ур. систематиз. зн | 1 | Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 21 | Нумерация чисел в пределах 20. | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий | индивидуальные карточки |
| 22 | Счет и счетные операции в пределах 20. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал |
| 23 | Счет и счетные операции в пределах 20. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания | счетный материал |
| 24 | Счет и счетные операции в пределах 20. | повтор. | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания | счетный материал |

**Формы текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочная деятельность** | |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **I четверть** | | |
|  | Урок развивающего контроля.  Счет и счетные операции в пределах 7. | Урок развивающего контроля.  Счет и счетные операции в пределах 7. |
| **II четверть** | | |
|  | Урок развивающего контроля.  Счет и счетные операции в пределах 9. | Урок развивающего контроля.  Счет и счетные операции в пределах 9. |
| **III четверть** | | |
|  | Урок развивающего контроля  Счет и счетные операции в пределах 10. | Урок развивающего контроля  Счет и счетные операции в пределах 10. |
| **IV четверть** | | |
|  | Урок развивающего контроля  Нумерация в пределах 20. | Урок развивающего контроля  Нумерация в пределах 20. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Запиши числа от 2 до 7; от 6 до 1 2. Сосчитай предметы. 3. Разложи на два числа.   6 = … + … 5 = … + …  7 = … + … 4 = … + …   1. Реши примеры:   5 + 2 3 + 3 5 – 1 6 – 2 7 – 4 1 + 5 4 + 3 7 – 6   1. Реши задачу.   Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?   1. Начерти прямую и кривую линии. | 1. Вставь пропущенные числа.   1, …, 3, …, 5, 6, … 7, …, …, 4 …, 2, …   1. Сосчитай предметы. 2. Дополни до заданного числа   6 = 3 + … 5 = 1… + …  7 = … + 5 4 = … + 3   1. Реши примеры:   5 + 2 3 + 3 5 – 1 6 – 2 7 – 4 1 + 5   1. Реши задачу (по готовому краткому условию)   Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?   1. Проведи прямую линию через данные точки. |

**II четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Сосчитай предметы 2. Сравни числа 3. Реши примеры:   6 + 2 3 + 4 9 – 1 8 – 2 5 – 4 4 + 5 6 + 3 9 – 6   1. Реши задачу.   В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?   1. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок. 2. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке? | 1. Сосчитай предметы. 2. Сравни числа. 3. Реши примеры:   6 + 2 3 + 4 9 – 1 8 – 2 5 – 4 4 + 5   1. Реши задачу (по готовому краткому условию)   В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?   1. Измерь данные отрезки. |

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Запиши соседей числа 2. Составь и реши примеры   10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4  7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3  7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2   1. Вставь пропущенные числа   9 - … = 2 3 + … = 8 … - 5 = 1  3 - … = 2 4 + … = 5 … - 1 = 7   1. Реши задачу   Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама? | 1. Вставь пропущенные числа.   1, …, 3, …, 5, 6, …, 8, … 10 10, …, 8, 7, …, …, 4 …, 2, …   1. Составь и реши примеры   10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4  7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3  7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2   1. Реши задачу (по готовому краткому условию)   Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама? |

**IV четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| 1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9. 2. Разложи числа на разрядные единицы.   16 – 1 дес. 6 ед.   1. Собери числа из разрядных единиц   1 дес. 2 ед. – 12   1. Реши примеры   10 + 4 18 + 1  13 – 3 10 + 5  16 – 10 17 – 7   1. Реши задачу   На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе? | 1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд. 2. Разложи числа на разрядные единицы.   16 – 1 дес. 6 ед.   1. Собери числа из разрядных единиц   1 дес. 2 ед. – 12   1. Сосчитай и запиши количество предметов. 2. Реши задачу (по готовому краткому условию)   На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе? |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС

Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение

Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера

Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс

Кубики «Сложи узор» (Световид)

Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Достаточный уровень**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
* сравнивать числа в пределах 20;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
* знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* записывать и решать примеры с именованными числами;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.